

Åpen vitenskap som emne i bibliotekkurs for ph.d.-kandidater

Workshop

Åpnere vitenskap og sterkere ph.d.-støtte.

Seminar for universitets- og høyskolebibliotekenes nettverk for ph.d.-undervisning 10. april 2019, UiT

Michael Grote
Universitetet i Bergen
Bibliotek for humaniora
michael.grote@uib.no

Studentaktiv læring – hva og hvorfor?

I motsetningen til enveiskommunikasjon:

- engasjerende
- kommunikativ
- prosessorientert
- betydningsfull
- selvrefleksiv



Aktiv læring

- Hvordan kan vi aktivisere ph.d.-kandidater i kurs om åpen vitenskap?
- Hvordan kan vi gjøre våre kurs mer relevant for den individuelle kandidaten (skreddersydd innhold)?
- Hvilke verktøy kan hjelpe oss med dette?
- Hvilke sosialformer kan vi bruke, og hvordan?
- Hvilken rolle spiller her nettbaserte ressurser som PhD on Track, og hvordan kan disse integreres i vår undervisning?
- Hvordan kan våre kurs bli mer åpne?



Læringsaktiviteter

- Tilegnelse
- Diskusjon
- Øvelse
- Prosjekt

Sosialformer

- Forelesning
- Individuelt arbeid
- Partnerarbeid
- Gruppearbeid

Undervisningsmateriale

- Læringsressurser
- Medier
- Impulser
- Oppgaver



Workshop (grupper med 4 deltakere)

1. Hver deltaker presenterer egne erfaringer med undervisning av emner innen Åpen vitenskap. (2 minutt per presentasjon) Fokuser på:
 - a) Tema og forventet læringsutbytte
 - b) Målgruppe (kunnskapsnivå, motivasjon, hvor mange, tidsramme, ...)
 - c) Undervisningsmetode (læringsaktiviteter, sosialformer, undervisningsmateriale, se utdelt ark)
2. Diskuter i gruppen hvordan vi kan styrke aktiv læring i bibliotekkurs om Åpen vitenskap. (10 minutt)
3. Lage en poster: Hver gruppe skisserer en idé for bruk av aktiv læring i bibliotekkurs om Åpen vitenskap. (10 minutt)

